

«Согласовано»

Старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида

№41 «Подснежник»

В.В. Березина Березина В.В.

«31» август 2023



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида

№41 «Подснежник»

М.Х. Расулова М. Х. Расулова

«Подснежник»

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете № 1

от «31» август 2023

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
Бикчуриной Адили Ахуньяновны
на 2023– 2024 учебный год**

Пояснительная записка.

В настоящее время требования федерального государственного стандарта подтверждают необходимость и важность психологического сопровождения детей на всех возрастных этапах, отводят большую роль профилактической работе со всеми участниками образовательного процесса. Система работы, выстроенная в 2021-2022 учебном году показала свою эффективность, дала хорошие результаты готовности к обучению в школе, показала положительную динамику социально-личностного и познавательного развития.

Анализируя проведенную работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, ребенок воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к нему. Индивидуальные консультации с родителями и педагогами позволили сделать заключение о том, что и родителям и участникам образовательного процесса в ДОУ необходима психологическая помощь и поддержка. Повышение их психологической культуры может способствовать формированию позитивного самоощущения, а в последующем сформировать эмоциональное благополучие ребёнка, что является основой его успешной социализации. По этому, в следующем учебном году необходимо уделить внимание работе с педагогами и родителями по повышению их эмоционального благополучия, а также работе с детьми средней, старшей и подготовительной группам. Так же на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Психолого-педагогического сопровождение развития речи ребенка с целью своевременного выявлению нарушений развития речи воспитанников и оказании помощь в устранении этих нарушений.
2. Развитие познавательной сферы и преемственных связей в рамках реализации единой линии готовности воспитанников к школьному обучению путем развития пространственных представлений и ориентации в пространстве
3. Создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив.
4. Оптимизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, формирование семейных ценностей ребенка-дошкольника, на основе преемственности всех участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

- *психопрофилактическая работа;*
- *психопросвещение;*
- *психодиагностическая работа»;*
- *коррекционно-развивающая работа;*
- *консультативная работа;*
- *организационно-методическая работа.*

Количество групп - 12
Количество детей – 221
 Разновозрастная группа с 1 - 3 лет - 1 (гр.№7)
 1 младшая группа – 1 (№9)
 2 младшая группа – 2 (№12, 8)
 Средние группы – 2 (№3, 6)
 Старшие группы – 2 (№ 10, 13)
 Подготовительные группы - 3 (№ 1, 2, 4)
 Группа детей с ОВЗ - 1 (№5)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1.	Диагностика по запросу	Все группы	В течении года
2.	Анализ течения адаптационного периода, диагностика по листам адаптации	первая младшая группа №9, разновозрастная группа с 1 - 3 лет №7 воспитатели всех групп	сентябрь
3.	Диагностика оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. - Методика изучения стартового уровня первоклассников. -Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе - Методика «Беседа о школе» Венгер	Подготовительные группы № 1,2,4	сентябрь
4.	Диагностика детей семей группы риска	Все группы, воспитатели всех групп	октябрь
5.	Диагностика детей на выявление одаренности методика "Карта одаренности" авт. Хаана и Каффа	Старшие группы №10, 13, воспитатели	октябрь
6.	Исследование эмоционального состояния ребенка (тест Люшера)	Старшие группы № 10, 13	ноябрь
7.	Контрольный срез диагностика оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности с детьми набравшими низкие баллы. - Методика изучения стартового уровня первоклассников. -Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе - Методика «Беседа о школе» Венгер	Подготовительные группы № 1, 2, 4	январь
8.	Экспрес-диагностика развития психических процессов у детей средней группы (Экспресс-диагностика в детском саду. Павлова Н.Н , Руденко Л .Г. П)	2 младшие группы №8, №12, средние группы №6, 3	февраль, март
9.	Диагностика оценки сформированности	Подготовительные	апрель

	предпосылок к учебной деятельности на конец года. - Методика изучения стартового уровня первоклассников. -Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе - Методика «Беседа о школе» Венгер	группы № 1, 2, 4 психолог	
10.	Проективный тест тревожности «Выбери нужное лицо» Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен (4-6 лет) Методика Р. Жия (задания 1-4, характеризующие конкретно-личностное отношение ребенка к матери и отцу) (4-6 лет) «Дерево» (адаптация Л.П. Пономаренко) (7-11 лет) Цветовой тест отношений Эткинда (ЦТО) (7-11 лет)	Дети СОП	По запросу
11.	Диагностика эмоционально-волевой сферы по методикам С.Д. Забрамной и Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств»	Все группы	По запросу
Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течении года
2.	Подгрупповая форма работы с детьми имеющими низкий уровень развития когнитивной сферы (За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей/ Холодова О.А.)	Подготовительные группы №1, 2, 4	В течении года
3.	Подгрупповая форма работы с одаренными детьми	Старшие группы № 10, 13 Подготовительные группы №1, 2, 4	В течении года
Психопрофилактическая деятельность			
1.	Групповая форма работы с детьми в период адаптации (Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению Роньжина А.С.)	первая младшая группа №9, разновозрастная группа с 1- 3 лет №7 воспитатели всех групп	сентябрь, октябрь
2.	Игры на развитие коммуникации и сплочение детского коллектива	Все группы	В течении года
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)			
Диагностическая деятельность			
1	Анкетирования педагогического коллектива по теме «Психологический климат в коллективе»	Все сотрудники	октябрь
2	Анкетирования педагогического коллектива по теме «Какие тренинги вы	Все сотрудники	март

	бы хотели пройти в детском саду		
3	Диагностика по запросу	Все сотрудники	В течении года
Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
2	Консультации на педчасах: «Роль воспитателя в период адаптации ребенка в ДОУ» «Как помочь ребенку в период адаптации» «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка» «Как общаться с ребенком не лишая его инициативы»	Педагоги	В течении года
3	Работа с молодыми педагогами по программе «Школа молодого педагога»	Молодые педагоги	сентябрь ноябрь, январь, апрель
4	Консультации в рамках подготовки к педсоветам №1, 2, 3, 4, 5	Педагоги	В течении года
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	Выступление на педсоветах. Тренинговое занятие «Настрой на позитивный лад»» (педсовет №1) Выступление на педсовете №2 по итогам анкетирования родителей «Речевое развитие ребёнка в семье» и выступление на тему: «А я советую читать сказки так!» Влияние психоэмоционального развития ребёнка на его интеллектуальное развитие. (педсовет №4) Выступление на педсовете №5 по итогам оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности и развитие школьно-значимых функций детей подготовительных групп ДОУ.	Педагоги	сентябрь ноябрь март май
2	Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагогов с использованием метода «нейрографика»	Все сотрудники	ноябрь
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
1	Анкетирование родителей на удовлетворенность оказываемых услуг в ДОУ	Родители воспитанников старшей группы	февраль

		№10, 13	
2	Анкетирование родителей на тему: «Речевое развитие ребёнка в семье»	Родители воспитанников средней группа 6,3	ноябрь
3	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	В течении года
Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
2	Консультирование на родительских собраниях:		сентябрь
	Памятка для родителей «Техника расставания»	Родители, воспитатели детей разновозрастной группы (1- 3 лет) №7	
	«Адаптация ребенка к условиям детского сада»		
	«Агрессия у детей 4- 5 лет»		
	«Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний».	Родители, воспитатели средней группы №6,3	декабрь
	«Мотивация ребенка к учебной деятельности»	Родители, воспитатели детей старших групп №10, 13	октябрь
	«Как психоэмоциональное развитие ребёнка влияет на его интеллектуальное развитие?»	Родители, воспитатели детей подготовительных групп №1,2,4	март
	«Кризис 7 лет»		
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	Мастер-класс «Нейрографика - магия рисования для взрослых и детей»	Родителям	февраль
	Ассоциация свободных психолог «Ступени»		В течении года
2	«Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки Подготовительные группы: – «Рука развивает мозг» – «Вредные привычки у детей» – «Какую школу выбрать?» – «Психологическая поддержка выпускников детского сада» – «Скоро в школу!» Старшие группы: – «Учим ребенка проигрывать» – «Игры и упражнения способствующие развитию внимания»	Родителям и педагогам	В течении года

	<ul style="list-style-type: none"> – «Причины агрессивного поведения детей» – «Психологические аспекты готовности ребенка к школе» <p>Средняя группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «О чем может рассказать детский рисунок» – «О половом воспитании детей» – «Как снять напряжение после детского сада?» <p>2 младшая группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Кризис 3-х лет» – «Ребенок не говорит. Что делать?» – «В семье пополнение. Первая помощь при детской ревности» <p>1 младшая группа, Группа раннего развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Как помочь ребенку адаптироваться?» – «Дефицит родительской любви» – «Если ребёнок упрямится» 		
3	<p>Оформление стенда «Дошколенок» по теме:</p> <p>«Влияние родительских установок на формирование личности ребенка»</p> <p>«Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)»</p> <p>«Ребенок и развод родителей»</p> <p>«Как научить ребенка слышать и слушать родителя»</p> <p>«Как организовать летний отдых детей»</p>	Родителям и педагогам	<p>сентябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>май</p>
<p align="center">ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ (В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА «КРОХА»)</p>			
1.	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Жизненные навыки ребенка» – «Кризис трёх лет» – «Раннее развитие ребёнка» – «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» – «Детский сад или семейное воспитание» – «Как отучить от памперса» – «Капризы и упрямство» – «Как подготовить ребенка к детскому саду» – «Как развивать мелкую моторику?» – «Детская площадка. Как избежать конфликтов и истерик?» – «Организация жизнедеятельности 	Родители неорганизованных детей	В течении года

	ребёнка раннего возраста в условиях семьи» <ul style="list-style-type: none"> – «Развитие связной речи детей дома» – «Как справиться с детской истерикой?» – «Как воспитывать мальчика без отца?» – «Как подготовить ребенка к яслям?» – ««Игры на развитие мелкой моторики рук» – «Пальчиковая гимнастика – это весело и полезно» – «Взаимодействие взрослого и ребенка» – «Как подготовить ребенка к школе?» 		
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
1	Участие в заседаниях согласно плану работы ППК	Все группы	В течении года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
1	Мероприятия согласно алгоритму по работе с семьями СОП		В течении года
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
1.	МАОУ СОШ №45	педагоги	В течении года
2.	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85»	дефектолог	В течении года
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства, отделением социальной помощи семье и детям	Дети СОП	В течении года
4.	Набережно-Челнинская территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования	Члены профсоюза	В течении года
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
1	Организация и проведение мероприятий методического объединения педагогов-психологов		В течении года
2	Составление индивидуальных программ по коррекции познавательных процессов по результатам диагностики		В течении года
3	Составление коррекционных программ по результатам диагностики личностной сферы		В течении года
4	Выпуск газет, пособий		В течении года
5	Составление аналитических, статистических справок		В течении года
6	Введение сайта ДОУ		В течении года
7	Оформление текущей документации		В течении года

8	Работа по самообразованию по теме: «Психологический климат семьи, как фактор развития Я-концепции ребенка», ведение портфолио		В течении года
9	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДОУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д		В течении года
ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАБИНЕТА (РППС)			
1	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям		В течении года
2	Подбор и изготовление стимульного материала	..	В течении года
3	Приобретение оборудования и методической литературы	..	В течении года

Пронумеровано _____ Пронумеровано _____
9 _____ страниц

Зав. МБДОУ № 41 «Подснежник»

Расулова М.Х.

Виды №41 скреплено печатью

